

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 г. Шали ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 9 от «18» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ № 10 г. Шали»

 (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____
приказ № _____ от «18» 05 2021 г.

Положение
об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями
здоровья

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении МБОУ «СОШ №10 г. Шали» (далее – Школа), независимо от их физического и (или) психологического развития, которые включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в школе, которое создает специальные условия для оказания необходимой психологопедагогической поддержки детям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.); - Конституцией Российской Федерации, статья 43;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 7.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – индивидуальная образовательная программа, разработанная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в Гимназии с целью максимальной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (далее – Программа);
- освоение воспитанниками с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1. Компетенция школы при организации инклюзивного образования:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для разных категорий детей с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- организует и реализует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающими мероприятиями для удовлетворения особых социально-образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, создают условия для их социализации;
- обеспечивает необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;

- организует оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- формирует план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции со школами, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения.

3.1. Инклюзивное образование детей организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ со сверстниками, не имеющими нарушений развития, в группах общеразвивающей направленности;

3.2. Включение ребенка с ОВЗ образовательный процесс. Воспитанники с ОВЗ посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития в группах общеразвивающей направленности, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальным учебным планом, посещают кружки, мероприятия, праздники, развлечения;

3.3. Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума (далее ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Прием воспитанников с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- организация инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями (законными представителями) и согласия на проведение комплексного диагностического обследования;

Диагностический этап:

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение резервных возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода ППк -разработка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.

Основной этап:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- корректировка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ в соответствии с результатами динамического наблюдения в ходе её реализации;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании.

4.1. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории воспитанников с ОВЗ и их количеством в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей отдельных воспитанников с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов, в том числе, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.7. Адаптированные образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

4.9. Участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.